

# 长 艺 党 建

第【083】期

长江艺术工程职业学院党委办公室

2022年8月22日

## 校企协同育人 赋能现代职业教育

——观看《世界职业技术教育发展大会》有感

高职学院诊改办主任 石国芳教授

首届世界职业技术教育发展大会于8月19日至20日在天津举办。本次大会是我国政府首次发起并主办的国际性职业教育发展大会。大会受到国际社会的高度重视，有来自全球123个国家约700名代表注册参会。其中，有来自瑞士、新加坡、阿根廷等25个国家的教育部长，埃塞俄比亚、爱尔兰、巴基斯坦等15个国家的驻华大使，联合国教科文组织、国际电信联盟等17个国际组织负责人或代表，通过线下或线上形式出席了大会。

此次大会以“后疫情时代职业技术教育发展的“新变化、新方式、新技能”为主题，通过线上线下相结合的方式举办。包含开幕式、主论坛、14个平行论坛、闭幕式。大会同期将举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合线上博

览会，并发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，形成“会、盟、赛、展”的职业教育国际交流合作崭新平台和范式。

我于8月20日14:30在线观看了《职业教育校企协同育人模式创新论坛》，感悟颇多。

### 一、“职业教育校企协同育人模式创新论坛”概况

该论坛旨在分享各国校企协同育人的最新政策与最佳实践，探讨如何融合学校与企业的资源、文化以及管理优势，推动职业教育与经济社会发展更加紧密相连，促进职业教育高质量发展。

新加坡教育部高教规划司司长陈理圣、英国皇家航空学会中国荣誉主席李安、北京精雕科技集团有限公司执行总裁张保全、缅甸科技部职教司司长赛觉·奈乌、柬埔寨柬华理事总会常务副会长郑棉发等150余位专家学者线上参会。论坛由南京工业职业技术大学党委书记吴学敏主持。

本次论坛分四个环节：领导致辞、主旨演讲、专题研讨（含展示、赠书）、校企对话。

首先，教育部职成司副司长林宇代表教育部致辞。他指出，职业院校在实践的过程当中，逐步凝练形成了工学结合、校企合作、产教融合的办学理念。纵观世界各国的职业教育，特别是发达国家的职业教育各具特色、形式多样。校企合作、协同育人是共识、是方向。要培育产教融合型企业、产教融合型学校和产教融合型城市。他希望，通过分论坛的举办，搭建一个交流经验、凝聚共识、孕育成果的平台，共同推动职业教育更

好服务于经济社会的发展，也更好服务于人的发展。随后，有7位嘉宾作了主旨演讲，6位嘉宾作了专题研讨，7位嘉宾进行了校企对话。

## 二、观看体会

### （一）感悟

“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”是办好职业教育的必由之路。职业学校要进一步深化协同育人的要素是做到“三好”：一是练好内功，在提升自身能力上下功夫，增强校企协同育人的主导性；二是找好基点，扩大校企合作的共赢区，建立稳定的合作态势；三是建好机制，落实“学校、企业”两主体责任，强化评价，激发校企合作的内生动力。

### （二）建议

1. 制定方案，明确目标。学院以补“产教融合短板”为出发点，顶层设计编制学院“十四五”校企协同育人规划或出台校企协同育人方案，明确目标任务和工作标准，做到有计划、有目标、有标准地开展校企协同育人。

2. 找准主体，落实责任。学院以“专业、课程、教师、学生”为主体，找准合作企业，建立产业学院、建设产教融合型专业，打造融入岗位标准课程，培养产业教授，培养匠心学生。做到责任到系部、专业、课程、教师和学生，使校企协同育人落地落细。

3. 找准基点，精准实施。学院要大力弘扬“努力干一起干”的工合精神，传承和践行习近平职业教育思想，对接湖北省

“51020” 现代产业集群和荆州市“4611”现代产业体系，充分发挥“学校、企业”两主体作用。

(1) 强化运行。探索和实践中国特色学徒制(CCA)，把握“双元育人、双重身份、交互训教、工学交替、岗位培养、在岗成长”的核心内涵，切实落实“1+X”证书制度，以赛促教，以赛促学，以问题为导向，以诊改立质量。

(2) 强化过程。做好“获取(信息)→思考(计划/决定)→做(执行)→检查(评价/反馈)”工作循环，提高人才培养的适应性(专业设置适应产业需求、课程内容适应岗位标准、实践能力适应生产过程)，实现“教师与师傅、教学内容与生产项目、学生实践能力与生产过程”相适应、相结合。

(3) 强化合作。整合学校与企业资源，如学校、行业、企业共建高素质教育团队(教师团队、研发团队、成果转化团队);企业为学校提供教学仪器或设备、实习实训场所、基层管理和生产运行人才要求、派能工巧匠参与教学;学校将行业企业新技术、新工艺、新材料、新标准融入教学;校企双方要站在对方立场上考虑问题，切实解决企业与学校人才对接的适应性、时效性等问题，建立稳定的合作机制。

(4) 强化效果。以产业需要培养工匠型人才，以“夯实基础、兴趣培养、精雕细琢”分段培养工匠型人才，从“单一技能”向“复合技能”转变，产教融合培养“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技力、创的精神”人才特质，学校与企业可根据实际，采取“走出去、请进来”，提升协同育人效果。

（5）强化保障。切实遵循国家职业教育法基本原则要求，政府层面要推动企业深度参与职业教育，鼓励学校校企合作，给企业和学校奖励和激励；企业和学校层面要设立机构、经费投入、监测考核、绩效评价，确保校企协同育人机制健全、有效运行。

稿件编辑：党委办公室