

长 艺 党 建

2023 年第 75 期 (197 期)

长江艺术工程职业学院党委办公室

2023 年 10 月 30 日

提升教师教学能力心得体会

经济管理系 赵道林

2023 年 10 月 6 日上午在学校报告厅聆听了黄冈职业技术学院原党委副书记、副校长、二级教授熊发涯教授作的题为《职业院校教师教学能力及提升路径》的精彩报告，感受很深。我敬佩熊教授的学习精神、对教科研的执着精神，不断提升自我的进取精神。

教育的本质是培养人、塑造人、发展人。弘扬培植学生们的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生们主体人格，已成为现代教育追求的目标。在新课程改革的实施过程中，人们逐渐认识到教师是课程改革成败的关键，“一切教育改革将最终发生在课程”。因此，教师素质对教育而言至关重要。由于时代的变迁及基础教育课程改革的需要，我们不得不重新思考教师的教学基本功，从时代和发展的高度来重新定义教师教学基本功，使教师在教育教学中磨练、升华出新时代教师所需要的教学基本功。

学校教育中实施学生主体教育的关键在教师，学生主体发展的重点在课堂上。因此，在教育中，首要任务是建设一支有利于学生主体发展的教师队伍，以提高教师课堂教学能力，促进学生主体的发展。教师教育教学能力的提高，应该注重教师的培训，继续教育，校本培训，同时，还要求教师自身学习，关注自身专业发展提高。

教学能力是指教师在一定的教学情境之中，依据一定的教学知识和教学技能，顺利完成教学目标，促进学生生命发展中表现出来的个性心理特征，是科学性和艺术性的统一。作为一名教师，除了要具备把握教材的能力，教学方案设计的能力，教学内容的驾驭能力，教学语言的表达能力，选择和运用教学方法与教学媒体的能力，了解学生的能力等之外，还应具备以下能力：

一、对教师教学能力的认识

教师的教学能力是教师进行高效教学的核心能力。有学者认为，教师的教学能力结构包括具体学科教学能力、一般教学能力和教学认知能力三种。具体由下述几种能力构成：1. 认知能力，主要表现为敏锐的观察力、丰富的想象力、良好的记忆力，尤其是逻辑思维能力和创造性能力等；2. 设计能力，主要表现为教学设计能力，包括确定教学目标、分析教材、选择与运用教学策略、实施教学评价的能力等；3. 传播能力，包括语言表达能力、非语言表达能力、运用现代教育技术能力等；4. 组织能力，主要包括组织教学能力、组织学生进行各种课外活动能力、组织培养学生优秀集体的能力、思想教育的能力、协调内外部各方面教育力量的能力、组织管理自己的活动的的能力等；5. 交往能力，主要包括在教育教学中的师生交往能力。

二、课堂教学的组织管理与调控能力

课堂教学的组织管理与调控能力是每位教师必备的能力，也是教师的核心能力。其目的是为课堂教学创造良好的秩序和氛围，以保证课堂教学井然有序的进行。教师不仅要对教学内容进行精心设计，合理选择教学手段，还要维护课堂纪律，调动学生的积极性，随时准备有效的处理课堂上出现的突发事件，营造积极活泼的教学气氛，以取得最佳效果的能力。高效管理好课堂教学要贯穿教学活动始终。

三、掌握新理念与新要求

21 世纪的教师必须具备创新，要打破以前的教学常规，灵活地运用和处理教材，处理好分科与综合、持续与均衡，增强课程内容与社会生活的联系。改变课程过于注重知识体系传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。

教师的创新能力是指“教师综合已有知识、信息和经验，产生有别于他人的、独特的、新颖的教学方法、教学手段、教育技能和新成果的能力。”要培养高素质、有创新能力的学生，教师必须具备高素质和创新意识及创新能力，因此教师应该勇于创新观念，不因循守旧，在工作中不断的有所创新，达到培养人才的目的。

《职业院校教师教学能力及提升路径》感想

经济管理系 赵云

熊发涯教授的《职业院校教师教学能力及提升路径》讲座给我留下了深刻的印象。在这次讲座中，熊教授深入浅出地分享了他多年来在教育领域的经验和心得，不仅让我对职业院校教育有了更清晰的认识，还启发了我对教育教学工作的深刻思考。

第一，熊教授强调了职业院校的独特性。他指出，职业院校的教育目标是培养具备实际操作能力和职业素养的应用型人才。这与传统大学有所不同，要求教师不仅具备扎实的专业知识，还需要了解行业动态，把握职业需求，为学生提供更贴近实际的教育。这点让我深刻认识到，作为职业院校的辅导员，我们需要更加注重实践教学，帮助学生掌握实际技能，提高就业竞争力。

第二，熊教授提到了教师的角色转变。他认为，传统的教师是知识的传授者，而现代的教师应该是学生学习的引导者和合作伙伴。这意味着教师需要更多地关注学生的个体差异，采用多元化的教学方

法，激发学生的兴趣和潜能。这一观点让我思考到，作为辅导员，我们也需要关注学生的个体差异，了解他们的需求和问题，帮助他们制定个性化的学习计划，提高学习效率。

第三，熊教授谈到了教育教学改革的重要性。他强调了教育教学改革不仅仅是改变教学内容和方法，更是改变教育理念和模式。他提到了教学观摩和同行评课的方法，这些方法可以帮助教师发现自己的不足，借鉴他人的优点，不断提高教育教学质量。这点让我认识到，作为辅导员，我们也需要不断改进工作方法，吸收先进经验，提高服务质量。

最后，熊教授的教育热情和对学生的关爱深深触动了我。他分享了自己在教育工作中的众多成功案例，以及面临的各种挑战和困难。他坚信每个学生都有无限的潜力，只要给予适当的关爱和引导，都能够取得出色的成绩。这种积极的教育理念让我深受启发。他的分享中，有一个特别令人印象深刻的案例。这个案例生动地展示了一个优秀教师的力量，他不仅仅传授知识，更是激发学生的学习兴趣 and 潜能。熊教授的言传身教也让我更坚定了做一名出色辅导员的决心。他强调了辅导员在学生成长过程中的重要性，不仅要关注他们的学术表现，还要关心他们的心理健康和生活困难。他的话语中充满了对学生的关怀，无论学生遇到什么问题，他都会倾听并提供帮助。这种无私的奉献精神深深感染了我，我希望自己也能像熊教授一样，为学生提供更多的支持和关爱。

通过这次讲座，我对自身的教学工作有了更清晰的认识。我将更加注重学生的参与感，不断尝试新的教学方法，提高自身的教学水平。我也会积极参与学校组织的教师培训和交流活动，不断充实自己，为学生成长提供更好的指导和支持。感谢熊发涯教授的精彩讲座，让我受益匪浅，我会将所学所感付诸实践，为学生的教育事业贡献自己

的力量。

此外，这次讲座不仅仅是知识的灌输，更是一次心灵的洗礼。熊教授不仅教会了我提高教学能力的方法，更是用实际案例和深入浅出的语言让我们理解了教育的真谛。他的言辞中充满了对教育事业的热爱和对学生的无限关怀，让我更加坚定了做一名优秀辅导员的决心。

在日常学习生活中，我会更加注重激发学生的学习兴趣，引导他们主动参与到课堂中来。协助任课教师运用多种教学方法，尝试各种途径，使教学内容更加生动有趣，让学生在轻松愉快的氛围中学到更多的知识。我也会耐心倾听学生的声音，了解他们的需求和困惑，及时与任课教师协调沟通，使教师的教学内容更加贴近学生的实际需求。

除了在课堂上努力，我还会积极参与学校组织的各类教学研讨和培训活动。在与同事们的交流中，我能够不断吸取他们的经验，发现自身的不足，不断提高自己的职业水平。我也会鼓励学生多参加实践活动，提高他们的实际动手能力和团队合作意识，培养他们的创新精神和实践能力。

总的来说，这次讲座是一次非常成功的学习经历。熊教授的言传身教给予了我极大的启发，我会倍加珍惜这次学习机会，将所学知识和感悟融入到实际教学中，为培养更多的优秀人才而努力奋斗。我相信，在不断学习和实践中，我会成为一名更出色的辅导员，为学生的未来搭建更加坚实的桥梁。感谢熊发涯教授的悉心指导，也感谢学校给我们提供了这样一个宝贵的学习机会。愿我们在教育的道路上不断前行，为祖国的明天培养更多的人才，贡献自己的一份力量。

听熊发涯教授、周慎教授专题讲座后的心得体会

机电工程系 肖作文

10月6日，听了熊发涯教授的“职业院校教师教学能力及提升路径”和周慎教授的“对‘双高计划’的认知与实践”专题讲座，深受启发。他们对职业教育的思考与探索及对职业院校的现状与发展分析乃真知灼见，颇具指导意义，要反复学习领会。

一、立德树人教师是关键。

首先，教师是办学的第一资源。教师是教育事业中最重要的组成部分，是学校的核心力量。优秀的教师能够为学生提供高质量的教学和指导，对于学校的发展和教育质量具有决定性的影响。

其次，师德师风是教师的第一标准。教师作为社会的知识传授者、引导者和榜样，应该具备良好的师德和师风。应该具有正确的价值观、职业道德和良好的行为习惯，以示范和引领学生的发展。

第三，教师能力是教学质量的关键。教师的教学能力直接决定了教学的效果和质量。优秀的教师应该具备扎实的学科知识、教学方法和技能，唯有如此，才能满足学生的学习需求，指导和影响学生的全面发展。

第四，提升职业院校教师能力是学校的重要工作。教师的专业发展对于提升学校整体教学质量和声誉至关重要。学校要为教师提供相应的各种培训机会，持续提升教师的教育教学水平和专业素养，以适应新时代教育的变革和学生的需求。

二、要以学生能力培养为中心、以社会需求为导向创新自我、提升教学能力

熊发涯教授在讲座报告中，对教师教学能力及提升路径作了重要阐述，我深刻认识到，新时代职业教育对教师的师德师风、教学能力及使命感提出了更高的要求。我结合汽车专业课教师的实际情况进行思考，有几点心得体会：

首先，新时代的教学不再受时间、空间和地点的限制，这一点

对汽车专业课教师来说尤为重要。传统上，汽车专业课教师通常需要将学生集中于特定的实验室或工作车间进行实践教学。然而，通过互联网和模拟技术的发展，汽车专业课的教与学可以突破这些限制。例如，教师可以利用虚拟现实技术让学生在在线平台上进行虚拟实验，从而弥补实验设备有限的问题。同时，教师可以通过在线课堂和讨论区域与学生进行实时互动，解答他们的问题并分享最新汽车科技的信息。

其次，在新时代的教学变革中，优质资源的充分共享和利用在汽车专业课教学中尤为重要。汽车技术的发展非常迅速，而优质的教学资源 and 最新的行业发展资讯对学生的学习和专业成长至关重要。通过互联网和在线协作工具，汽车专业课教师可以与全球范围内的其他教育者共同分享教学资源、案例研究和最佳实践。通过与其他学校和行业机构建立合作关系，教师可以为自己的学生提供更广泛的学习机会和实践机会。

第三，以学生为中心的教学在汽车专业课中有着特殊的意义。汽车技术是一个高度实践性的学科，学生需要通过实际操作来巩固所学知识。在教学过程中，汽车专业课教师应该积极引导学生进行自主探究、实践和互动。例如，教师可以组织学生参与汽车维修模拟训练，让学生亲历操作、检测、故障诊断等实践活动，并解决实际问题。同时，通过网络社区或线下实践活动，教师可以促进学生之间的互动和合作，让学生互相学习、分享经验并培养团队合作精神。

第四，能力提升应该成为汽车专业课教学的核心目标。随着汽车技术的不断更新和发展，仅依靠传授知识已经不能满足学生未来职业发展的需求。汽车专业课教师应该注重培养学生的实践能力、问题解决能力和创新思维。例如，教师可以设计项目式学习活动，让学生在真实项目中运用所学知识，并提出解决方案。此外，教师还可以鼓

励学生积极参与行业实习和竞赛活动，进一步提升他们的实践能力和就业竞争力。

第五，新时代的教学变革对教学内容、方法、模式和教学管理体制机制提出了新的要求。在汽车专业课中，教师应该不断更新教学内容，关注最新的汽车科技和行业发展动态，在教学中引入更多案例研究和实际应用。教师应该采用多样化的教学方法，如小组讨论、实验探究和问题解决等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，教师还应该积极运用现代教育技术，例如虚拟实验平台、在线模拟软件和实时数据监测等，提升教学效果。最重要的是，教师应该将教学国际化纳入考量，培养学生的国际视野和跨文化沟通能力，以适应全球化的汽车行业发展趋势。

职业院校“双高计划”建设的培训会心得

机电工程系 严坤

10月6日，我们有幸参加了熊发涯教授的《职业院校教师教学能力及提升路径》、周慎教授《对双高计划建设的认知与实践》两场讲座，此次培训旨在提高我校职业院校教师的教学水平和学生的综合素质，推动我校高质量的发展。两位专家从职业院校教师素质能力提升、双高计划建设的实施路径等方面从不同角度、不同层次为我们讲解了新时代职业教育我们应该做什么和怎么做。此次培训使我丰富了知识，开拓了眼界，拓宽了工作思路，对我的工作有很强的指导意义。通过此次培训，我深刻认识到了“双高计划”对于职业教育的重要性，并学习到了许多宝贵的经验和教育理念。

熊发涯教授指出，在职业教育发展上，要坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持

面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。打造一体两翼五重点的职业教育特色体系，要强化创新团队教师能力建设，重点围绕师德师风、“三全育人”、教学标准、职业技能等级标准、课程体系重构、课程开发技术、模块化教学设计实施等内容，通过参加技能培训、兼职锻炼、参与产品研发和技术创新不断提升实习实训指导和技术技能创新能力。

周慎教授在讲座中从把握职业教育政策要求、着力深化关键改革和持续优化推进机制三个方面做出指导，首先对“双高计划”的背景和意义进行了深入的了解。“双高计划”是指培养高素质技能型人才和高水平应用技术人员，通过提高学生的职业能力和实践能力，培养适应社会发展和企业需要的高素质人才，通过培训，让我对“双高计划”的重要性有了更深刻的认识，并学习到了许多宝贵的经验和教育理念。听完两位教授的讲座后，结合本职工作我有以下几点学习体会：

一、努力建设高水平专业。培训中，我深刻认识到高水平专业建设是双高计划的核心。我意识到调整课程设置，更新教材内容，与企业合作，将实践操作与理论知识结合起来，是提升专业教育质量的关键路径之一。所以我们要对标双高的标志性成果要求，推动建设循环经济专业群，建成校级的高水平专业群。

二、培养符合我院发展优秀师资队伍。我意识到师资队伍建设是双高计划成功实施的重要保障。在培训过程中，我学习了引进外部专家，提升教师的教学水平和实践经验，激励教师的创新精神，确保教师与行业需求保持紧密联系的方法。

三、加强实训基地建设。培训中，实训基地的建设被强调为提

高学生实践能力的关键。我意识到与企业合作，优化实训设施和环境，提供真实的职业操作平台，能够使学生更好地获得实践经验，提升职业素养和就业竞争力。

作为机电系负责人，我将充分利用双高计划建设培训中所学到的知识和经验，不断推动双高计划在学院的实施。通过建设高水平专业、培养优秀师资队伍、加强实训基地建设以及学生创新创业培养，我们能够为学生提供更高质量的教育，培养更多具备实践能力和创新精神的职业技术人才，为职业教育的发展做出贡献。同时，在工作实践中注重实践导向教学、融入行业需求、开展专业竞赛活动和建立校企合作机制，我们能够为学生提供更多机会和平台，帮助他们顺利就业和职业发展。

提升职教理论素养 赋能教师高质量发展

艺术工程系 王宗元

10月6日，我院在报告厅举办“长艺讲堂”秋季学期校本培训会。熊发涯教授以《职业院校教师教学能力及提升路径》为题作专题讲座，对职业院校教师所需的基本素质进行了深入解读，详细剖析了教学能力的丰富内涵。会后，与会人员深感收获良多，并对此发表了个人见解。

本次讲座意义重大，既提供了机会让高职教师掌握了最新的知识和技能，更重要的是，它启发了高等教育从业者对职业教育的本质、特征、目的及任务的深入理解，为深入提升职教理论素养赋能教师高质量发展，本人认为，应当从以下几个方面着手考虑：

一、加大专业群建设力度

1. 以共同运行为保障构建专业群。以区域经济发展需求为导向，以优化地区产业结构为主线，以原有的非遗专业基础为运行保障，将

专业与产业进行对接。采用该模式建设特色高水平专业群，尽管也会将区域产业格局、产业结构以及产业发展潜力纳入规划考虑范围，但更多的是从以往的专业基础、专业特色层面重点规划发展前景良好的专业群。

2. 以核心专业为基础构建专业群。“非遗+”特色专业有竞争力，理论技术先进，教学改革成果显著，资源保障充分，有独特潜力。院校将“工艺美术品设计—大漆技艺”专业作为核心专业，通过扩大核心专业的辐射范围、打造高水平专业群的方式，创造更大的协同效应。打造特色高水平专业群，实现群内专业资源共享和优势互补，扩大核心专业覆盖领域，与其他专业形成协同效应。

3. 以区域产业为导向构建专业群。依据“双高”计划“推动产业升级、促进区域发展”的要求，开始探索区域产业发展为导向构建专业群的建设模式。结合学院实际情况在充分调研和把握区域产业结构及发展趋势的基础上，将地方支柱产业及未来发展的人才需求作为专业群建设的重要依据，对接专业链与产业链，挖掘人才对经济的支撑作用。

二、加强科研工作

1. 营造科研氛围，提高科研实效。围绕“深化改革，发展内涵”宗旨，积极走“以科研促教学，教学科研相长”道路，构建自主合作学习型组织。组织教师学习现代教育理论，尤其是新课程改革的理论，提高教师思想认识，转变教育观念，调整教育行为。计划从以下几方面学习：阅读理论书籍，夯实理论基础；利用远程教育资源和网络资源学习；结合教育改革实践，由学校骨干教师上示范课、研讨课，进行课堂教学改革探讨、交流。

2. 抓好课题研究，加强规范管理。我们应重视当前已立项课题的研究工作。继续以当前正在进行的课题为重点，努力取得有影响的

研究成果。针对学校目前承担的两个已立项课题和三个待立项课题，组织课题负责人按照实施计划进行多层次、多渠道、全方位的研究。在实践中，进行边研究、边总结，并不断探索，努力将实践经验上升为理论层面。

3. 健全参与机制，促进学科科研全面化。以教研活动为契机，组织教师开展多样化的科研实践。开展教学调查，讲公开课、观摩课，组织说课活动、专题讲座等，力求使教学研究和学科科研在最大程度上融合。

三、加大产教融合力度

1. 明确企业主体，企业是“双师型”教师实践教学能力提升的重要主体，要重视企业的主体作用，明确企业的权力边界。应明确企业在“双师型”教师实践教学能力提升过程中的权力界限，在制度上明确规定企业的主体地位。企业应实现从“办学主体走向育人主体”的角色转变，育人不仅要育“学生”，还要育“教师”。企业参与职业教育包括教育和师资培养全过程，但当前面临失语和话语权不足问题，影响“双师型”教师实践能力的培养。需要明确企业权力边界，包括法律地位、激励保障制度和参与资格标准。

2. 重视院校主体，发挥院校在实践教学能力提升中的引领作用。院校是“双师型”教师实践教学能力提升的治理主体，不仅是“双师型”教师实践教学能力提升质量的保障主体，也是主要的实施主体。职业院校的中心任务是提升教学质量，培养高质量、高水平的技术技能人才服务经济发展。而教学的实施主体是教师，因而“双师型”教师教学能力的提升尤其是实践教学能力的提升离不开学校的大力支持。

3. 关注教师主体，维护教师实践教学能力提升中的关键主体作用。教师本人是其实践教学能力提升的关键主体，实现变革不能只仰

赖由上至下式的单一的方式，每一个个体都是变革的巨大动力，个人的思维模式和熟练程度是确保变革成效的最后保障。因而要实现教师个体参与的实践教学能力提升路径变革，坚持由上至下和由下至上两种方式，重视教师个体的关键作用，满足“双师型”教师的实际诉求，调动教师的内在积极性。

四、提高教学质量

依据专业教学和实训课程在线教学所需，结合教师在线教学能力问题实际，职业院校教师在线教学能力构建，亦即后续培训提升的内容指向，可分为资源开发制作的技术能力、教学团队的组建能力以及资源平台的选择应用能力等三个维度，并在三维架构的基础上可再细分出开发能力、设计能力、控场能力等十项具体的构成部分。

1. 在线教学的技术能力。该能力包括数字教学资源制作开发、教学设计能力，以及在线教学的控场能力和基于数据的教学评价能力等。技术能力是教师在线教学能力框架的基础和支撑，是教师在线教学顺利实施的重要保障和凭借，体现在线教学的每个环节和整个流程。

2. 在线教学的团建能力。在线教学是一种跨界活动，横跨职业教育与信息技术产业，团队成员应该包含学科课程专家、教学理论专家、教育技术专家、企业技术骨干等。教师教学团队的组建能力是在线教学能力框架中必不可少的一个组成部分，团队协同优势能有效推动教师在线教学能力的提升。

3. 在线教学的应用能力。教师要学会平台应用、内容应用以及环境应用，要具备选取平台，组织线上教学、搜集整合网络教学资源的能力以及营造虚拟教学环境的能力等。包括在线教学数据获取与评价能力在内的应用能力是教师能力整体框架的主体与关键，直接决定着教师在线教学水平的现状与未来发展。从某种程度上来说，应用能力就是院校教师所有在线教学能力的直接反映，也是技术支撑下教师

在线教学得以开展的直观体现。

五、做好本科专业培育

1. 特色鲜明，坚持职业教育属性。建设特色鲜明的职业本科教育专业，需坚持职业教育类型、培养定位和产教融合、校企合作、工学结合的模式不变，同时保持专业属性和特色，以服务产业基础高级化、产业链现代化。培养高层次技术技能人才，要求具备家国情怀、手脑并用理念、做学合一方法、大国工匠精神、敬业乐群品质，并拥有更深厚理论基础、更完整知识体系、更复合专业能力和更坚实技术技能积累。

2. 脉络清晰，优化专业发展规划。首先要有明确的定位和发展方向，要基于学校的总体发展方向，秉承“面向需求、重点突出、特色鲜明、结构合理”的指导方针。做好行业企业对职业本科人才的需求调研，分析专业设置的可行性和必要性，制定专业发展的近期及长期规划。要有效对接区域经济和行业发展需求，明确人才培养目标定位，科学设置专业课程体系，培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型人才，使学生具备扎实的专业基础理论知识和较强的技术能力，毕业后能在行业企业一线从事技术开发、设计和现代化管理，成为能解决实际问题的高层次技术技能人才。

3. 稳步推进，提升人才培养质量。坚持技术技能人才的培养定位，构建“专业能力、工匠精神、创新创业能力”三融合人才培养方案，达成解决工程实际中的复杂问题和进行复杂操作的人才培养目标。坚持服务产业发展的需求导向，紧密跟踪产业持续快速发展、时刻关注产业结构优化升级，建立专业与产业的联动机制，动态修订人才培养方案，适时调整课程设置，确保专业培养目标、内容、质量契合行业企业岗位需求。

4. 坚持工学结合的人才培养模式。依托产业研究院等产教融合

新平台，推动校企合编教材、开发综合实训项目等深度协同育人。坚持实践教学的职教特色，强化课程体系的实践性，突出理实一体化项目式教学的主体地位，注重职业素质的培养。

5. 坚持书证融通的培养导向。积极推进“学历证书+若干职业技能等级证书”的培养导向，将“1+X”证书的能力要求融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，提高人才培养的适应性和针对性。

6. 建设体系化“精品型”课程资源。强化教学的中心地位，通过政策激励，引导教师潜心体系化教学精品资源建设，打破传统课堂教学方式，有效利用课前、课中、课后，推动教学理念、方法、模式的变革。

7. 建设智能化“融合型”实训平台，以国家级实训基地、双创基地等为依托，建设融产品设计、生产与维修、教师工作室、大学生创客空间几大模块，实现“教学、科研、生产、创新、社会服务”功能可开放共享的智能化、网络化和系统化的实训平台。

8. 建设嵌入式“产学研”协同机制，充分发挥产业、教学与科研的相互促进作用，面向市场需求，创新产学研合作机制，实现产业与教学、科研的互嵌式合作，在服务企业的过程中促进成果转化和专业人才培养。

六、提高数字化能力

作为在现代教学理论指导下，利用网络教学平台或空间开展专业知识和技术教学的能力，教师在线教学能力包含了在线教学的设计实施、资源开发、监控与评价、反思与研究，以及在线学习支持服务等复合能力。

平台选取运用模块。就平台来看，目前数量众多、归属各异，有国家职业教育智慧教育平台、LMS平台、虚拟仿真实验教学平台、

学习通、雨课堂、云班课等，如何选择和使用，取决于平台与专业课程性质的匹配程度。

2. 数字资源的开发制作模块。教师要能在教育教学理念指导下，自主将文字、图片、视频和声音等素材，按照一定顺序和方式制成动画、课件或微课、微视频等教学资源，以完成特定的教学任务，实现既定的教学目标。这其中涉及模板定制、元件修改和工具使用等纷繁复杂的技术，都需要通过专项的技术培训，以及教师亲身参与的开发制作实践才能掌握。可见，资源制作是教师在线能力自觉形成的基础培训模块。

3. 在线/混合教学的设计模块。在线教学要以互联网思维改造课堂教学，这是对传统课堂的彻底颠覆。职业院校教师需要自觉打破教材顺序，融入学习引导、内容学习、答疑辅导、互动协作和任务评价等教学环节，以教材单元为单位进行科学的整体设计，突出学生学习者的主体性和在场性，尽量避免单一的资源供给或是教师个人主场模式的直播课程。这就需要以专项的培训课程来强化教师的内在设计意识与潜力，让教师整合所有的教学要素并形成最大的教学合力进行教学设计。由此可见，在线/混合教学的设计应是能激发教师能力提升内驱力的重要保障模块。

双高计划建设：认知与实践心得体会

艺术工程系 刘璐

10月6日，有幸在公共实训基地报告厅参加了学校组织的“长艺讲堂”培训活动。在本次培训中，周慎教授进行了题为《对“双高计划”建设的认知与实践》的分享，主要从全面把握政策要求、着力深化关键改革、持续优化推进机制三个方面进行了详细的阐述。我深感此次“长艺讲堂”培训活动的价值，它给我带来了新的思考和启示，

也为我未来的工作指明了方向。以下是我的心得体会：

一、双高计划的背景与意义

1.1 双高计划的历史背景

“双高计划”是综合考虑国家经济社会发展需求、教育现代化发展需要以及职业教育对更加公平和更高质量追求，从多个角度满足时代的需求。一方面，通过持续提供高素质技术技能人才，为经济社会发展注入动力；另一方面，引领和带动职业教育改革发展，提升职业教育的整体水平和影响力。同时，打造高等职业教育质量品牌，确保职业教育的质量和信誉。这些举措旨在更好地适应和促进社会经济的发展现代化进程，同时为公众提供更优质的教育服务。

1.2 双高计划的意义与影响

双高计划意味着这是继我国普通高等教育“双一流”后，国家在职业教育领域的一次重要制度设计。据了解，此次“双高计划”建设每五年一个支持周期，每年将投入20余亿，五年后，将进行考核，实现有进有出、优胜劣汰。资金将重点投入在教学改革、课程标准研发、教师队伍建设等方面，实现职业教育整体内涵的提升。

二、双高计划建设对长艺的建设意义

2.1 对高职院校是“久旱逢甘露”

政策引领与基层实践同样重要。这段时间，我看到了高职学校的改革探索始终没有停息，这是非常难能可贵的，但是高职教育往哪个方向发展，国家需要以项目引领的方式予以明确。此次“双高计划”出台，借鉴了高校“双一流”建设，在职业教育领域统一质量标准，在国家层面重点支持一批高水平院校和高水平专业群，中央财政给予支持，引导地方加强投入，以点带面，引领新一轮改革建设，将会进一步带动提高中国高职教育的整体水平。毫无疑问，“双高计划”对于高职学校的意义重大。对于普通高校而言，自20世纪80年代就有

重点学科建设、“211”工程、“985”工程、“双一流”建设等一系列高强度重点建设项目的投入。但是对于高职学校来说，在此之前只有2006年由教育部、财政部联合实施的国家高职示范（骨干）校项目。从实施效果来看，该项目很好地拉动了地方对高职教育进行投入，调动了高职学校改革建设的动力，提升了一批高职学校的办学水平，提高了高职教育的社会影响力。在高职示范（骨干）校项目结束后，国家在较长一段时间内没有新的专项投入，对于高职教育引导激励的力度在减弱。职业教育的重要性已经无须多言，对此很多人也呼吁，要把它落实到行动上，除了实现生均拨款外，国家还要有与“双一流”建设相匹配的财政投入。此次“双高计划”落地，可以说是“久旱逢甘露”。

此次“双高计划”在财政投入模式上有几个新的变化：一是长周期，五年的建设周期有利于持续跟踪办学质量和人才的培养质量。二是分阶段，通过设计中期和远期目标，持续建设到2035年，有利于引导学校树立较为长远的发展目标。三是大投入，每一年中央财政的奖补支持20亿元左右，其力度相当于示范校、骨干校一轮建设的投入。相信通过国家层面强有力的财政投入，将会引导高职学校立足办学定位、专注内涵发展、办出特色，真正实现“百花齐放”。

2.2. 更强调建设而非“身份”

“双高计划”的遴选体现了“扶优扶强”的原则，同时也兼顾了区域和产业布局。可以说，遴选标准突出质量和公平。在遴选标准的制定上强调以质量为先，突出就业率高、毕业生水平高、社会支持度高，注重校企合作好、实训开展好、“三教”质量好的高职学校和专业（群）。整个设计还特别看重地方对国家职业教育改革的响应程度。

此外，遴选更加强调建设而非“身份”。“双高计划”的遴选只是第一步，要实现“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”，

关键还在于建设。这也充分体现了职业教育的特征——“产教融合”。由于行业、产业和区域间的差异，高水平职业学校建设没有一个放之四海而皆准的标准，服务行业、产业和区域水平的高低，决定了高职学校的地位，这是中国特色高水平职业学校建设的特殊规律。

2.3 高职学校值得考虑的三件事

“双高计划”的遴选考验了方方面面的智慧，取得了广泛共识，可以说是比较科学合理的。如果说还有什么遗憾，我认为，均衡性的体现还是不够。高职学校作为培养高素质技术技能人才的主体，与经济社会联系最紧密、服务产业发展最直接，在未来的建设中应该更多地重视行业平衡和地域平衡。

一方面，没有重点就没有政策导向。之所以遴选出一批基础好、够水平、有特色的学校和与国家战略紧密相关的专业群率先发展，目的就是加强高职教育的政策引导。高职学校需要思考，如何建立面向某个具体行业或产业的综合创新平台，提高服务的能力。

另一方面，重点建设的最终目标是整体发展，这就需要在完善多元投入上下功夫。同时，积极引导地方启动省域高水平高职学校和专业群建设，提高建设的覆盖面。

对于学校而言，也有三件事值得考虑：一是聚集有限资源，打造办学特色。二是随着《国家产教融合建设试点实施方案》发布，在建设产教融合型城市、产教融合型行业、产教融合型企业过程中，高职学校要主动作为。三是建立健全现代职业教育与培训体系，高职学校还大有可为。

可以说，“双高计划”目标是高等职业教育的整体发展，只有整体发展了才能真正满足国家与社会发展的需要。同样的，中国高等教育发展到今天，要想实现高等教育强国的目标，也一定是高等教育体系的强大，不同类型的高校都得到发展和壮大。