

# 长 艺 党 建

2023 年第 90 期（212 期）

长江艺术工程职业学院党群办公室

2023 年 12 月 18 日

---

党的十八大以来，习近平总书记多次就加强师德师风建设发表重要讲话，强调评价教师队伍素质的第一标准是师德师风，先后对广大教师提出“四有”“四个引路人”“四个相统一”“六要”的标准和期望，要求在全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕、最受社会尊重的职业。

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，帮助教师不断加强自身道德修养，提升专业水平与教学能力，学院党委依托“长艺讲堂”，组织开展了一系列学习研讨活动。

## 《职业院校教师教学能力及提升路径》心得体会（一）

别少虎

近日，在实训中心演播厅全体教师学习了熊发涯教授《职业院校教师教学能力及提升路径》，熊发涯教授的精彩讲授，使我感触颇深，对今后的教育教学工作指明了方向，作为一名党员教师，如何在教学领域突破自己，给了我深刻的领悟与反思。教师是办学的第一资源；师德师风是教师的第一标准；教师能力是教学质量的关键；提升职业院校教师能力是学校的重要工作。根据《关于推动现代职业教育高质

量发展的意见》要求：五个坚持：坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。并提出创新教学模式与方法，普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。

拓展校企合作形式内容，职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。改进教学内容与教材，完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，完善认证管理办法，加强事中事后监管。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。学习了一体两翼五重点内容：一体即探索省域现代职业教育体系建设新模式。两翼即市域产教联合体和行业产教融合共同体，是改革的载体。五重点：一是提升职业学校关键办学能力；二是建设“双师型”教师队伍；三是建设开放型区域产教融合实践中心；四是拓展学生成长成才通道；五是创新国际交流与合作机制。打造国际合作平台，启动高水平国际化职业学校建设项目，遴选一批国际化标杆学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和优质教学资源。

重点围绕师德师风、“三全育人”、教学标准、职业技能等级标准、课程体系重构、课程开发技术、模块化教学设计实施等内容，通过参加技能培训、兼职锻炼、参与产品研发和技术创新不断提升实习实训指导和技术技能创新能力。创新团队建设要打破学科教学传统模式，把模块化教学作为重要内容，探索创新项目式教学、情境式教学。要将行业企业融入建设周期，全过程参与人才培养方案制定、课程体系重构、模块化教学设计实施等。要适应产业转型升级和经济高质量发展，按照职业岗位（群）能力要求和相关职业标准，不断开发和完善课程标准。

采用“八类载体”推动与运行“八类活动”的高职教师能力提升，教学研究活动、培训进修活动、企业锻炼活动、项目研究活动、校企互聘活动、以老带新活动、业务比武活动、典型引路活动等。

教师要具备教学设计能力：学情分析、目标确定、内容处理、教学策略、过程设计、教法设计、教学手段资源、教学环境设计、学法指导设计、教学评价设计、突出教学重点、破解教学难点；教师要具备教学实施能力：课程思政、教学实施、批改作业、辅导答疑、评价考核；教师要具备教学反思能力：教学效果、特色亮点、诊断改进。

## 《“双高计划”建设的认识与实践》心得体会（二）

2023年10月6日下午，周慎教授对《“双高计划”建设的认识与实践》做出了详细解读，并对国家职业教育政策进行了系统化梳理分析讲解，周慎教授从七个方面20个要点进行了阐述：制度体系、国家标准、双元育人、多元办学、保障政策、督导评价、组织实施；从理论：习近平新时代中国特色社会主义思想，到路径：三个坚持、一个定位、四项改革，再到目标：现代职业教育体系，技能型社会工匠精神、人才培养、人才技能双支撑，职业教育适应性；五个坚持：

坚持立德树人，德技并修，坚持产教融合、校企合作、坚持面向市场，促进就业、坚持面向实践、强化能力、坚持面向人人、因材施教、营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。专业基础课程以校内专任教师为主组建课程团队；专业核心课程应吸收行业企业技术专家、技能大师组建课程团队，推进校内专任教师与兼职教师同台授课；顶岗实习是教学的重要环节，应根据实习岗位明确双指导教师；毕业设计旨在培养学生综合职业能力和解决实际问题能力，选题应是真实的项目，由校内专任教师与企业技术专家共同指导；根据不同模块，结合个人专长，教师分工协助进行模块化教学，形成协作教学共同体。培养模式进行改革，知行合一，工学结合，订单培养，双主体培养，现代学徒制培养，中国特色学徒制；实施教育数字化战略行动。强化需求牵引，深化融合、创新赋能、应用驱动，积极发展“互联网+教育”，加快推进教育数字转型和智能升级。推进教育新型基础设施建设，建设国家智慧教育公共服务平台，创新数字资源供给模式，丰富数字教育资源和服务供给，深化国家职业教育网络云平台应用，发挥国家精品课程课堂频道作用，探索职教智慧教室和智慧课堂建设，深化网络学习空间应用，改进课堂教学模式和评价方式。建设国家教育治理公共服务平台和基础教育综合管理服务平台，提升数据治理、政务服务和协同监管能力。强化数据挖掘和

分析，构建基于数据的教育治理新模式。指导推进教育信息化新领域新模式试点示范，深化信息技术与教育教学融合创新。健全教育信息化标准规范体系，推进人工智能助推教师队伍建设试点工作。建立教育信息化产品和服务进校园审核制度。强化关键信息基础设施保障，提升个人信息保护水平。

教师数字素养，即教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。《教师数字素养》标准包括五个维度，即数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展。每个一级维度下，又包含若干二级维度、三级维度和具体描述。

做实坚持一个宗旨：服务发展、促进就业；着眼两个转变：重形式向重实效转变，重数量向重质量转变；突出三个重点：融业（事业）、融策（发展策略）、融文化（校企文化）；抓实四项工作：机构、机制、机会、机理；构建五级体系：项目、产业学院、职教集团、行业产教融合共同体、理事会；落实六大功能：促进育人、促进科研、促进培训、促进生产、促进管理、促进文化。

优化实训基地建设：体系按基础技能、专项技能、综合技能、岗位技能进行分布；构架按虚拟、仿真、实操；功能按专业教学、职业技能等级认定、技能培训、技术研发、产业文化传承创新。

通过培训学习我认识到，高校教师的应用型教学是一个教与学的相互关系，是一个教师和学生共同参与的活动。教学并非只是教师简单地讲授，而是一个教师主导作用和学生能动作用的有机统一。

作为新世纪的教师，我们都需要有一个教学观念的深刻转变，认真对待每一节课，课堂教学才是内涵建设的基础，学生毕业后能与企业岗位对接；培养学生具有应用型高技能人才，具备知识迁移的能

力。只有培养了高质量的学生，才能体现高水平专业群，学院才能够高质量发展。