

# 长 艺 党 建

2023 年第 91 期（213 期）

长江艺术工程职业学院党群办公室

2023 年 12 月 18 日

---

党的十八大以来，习近平总书记多次就加强师德师风建设发表重要讲话，强调评价教师队伍素质的第一标准是师德师风，先后对广大教师提出“四有”“四个引路人”“四个相统一”“六要”的标准和期望，要求在全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕、最受社会尊重的职业。

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，帮助教师不断加强自身道德修养，提升专业水平与教学能力，学院党委依托“长艺讲堂”，组织开展了一系列学习研讨活动。

## 提升职教理论素养 赋能教师高质量发展

王宗元

近日，我院在报告厅举办“长艺讲堂”秋季学期校本培训会。熊发涯教授以《职业院校教师教学能力及提升路径》为题作专题讲座，对职业院校教师所需的基本素质进行了深入解读，详细剖析了教学能力的丰富内涵。会后，与会人员深感收获良多，并对此发表了个人见解。

本次讲座意义重大，既提供了机会让高职教师掌握了最新的知识

和技能，更重要的是，它启发了高等教育从业者对职业教育的本质、特征、目的及任务的深入理解，为深入提升职教理论素养赋能教师高质量发展，本人认为，应当从以下几个方面着手考虑：

## 一、加大专业群建设力度

1. **以共同运行为保障构建专业群。**以区域经济发展需求为导向，以优化地区产业结构为主线，以原有的非遗专业基础为运行保障，将专业与产业进行对接。采用该模式建设特色高水平专业群，尽管也会将区域产业格局、产业结构以及产业发展潜力纳入规划考虑范围，但更多的是从以往的专业基础、专业特色层面重点规划发展前景良好的专业群。

2. **以核心专业为基础构建专业群。**“非遗+”特色专业有竞争力，理论技术先进，教学改革成果显著，资源保障充分，有独特潜力。院校将“工艺美术品设计—大漆技艺”专业作为核心专业，通过扩大核心专业的辐射范围、打造高水平专业群的方式，创造更大的协同效应。打造特色高水平专业群，实现群内专业资源共享和优势互补，扩大核心专业覆盖领域，与其他专业形成协同效应。

3. **以区域产业为导向构建专业群。**依据“双高”计划“推动产业升级、促进区域发展”的要求，开始探索区域产业发展为导向构建专业群的建设模式。结合学院实际情况在充分调研和把握区域产业结构及发展趋势的基础上，将地方支柱产业及未来发展的人才需求作为专业群建设的重要依据，对接专业链与产业链，挖掘人才对经济的支撑作用。

## 二、加强科研工作

1. **营造科研氛围，提高科研实效。**围绕“深化改革，发展内涵”宗旨，积极走“以科研促教学，教学科研相长”道路，构建自主合作学习型组织。组织教师学习现代教育理论，尤其是新课程改革的理论，

提高教师思想认识，转变教育观念，调整教育行为。计划从以下几方面学习：阅读理论书籍，夯实理论基础；利用远程教育资源和网络资源学习；结合教育改革实践，由学校骨干教师上示范课、研讨课，进行课堂教学改革探讨、交流。

**2. 抓好课题研究，加强规范管理。**我们应重视当前已立项课题的研究工作。继续以当前正在进行的课题为重点，努力取得有影响的研究成果。针对学校目前承担的两个已立项课题和三个待立项课题，组织课题负责人按照实施计划进行多层次、多渠道、全方位的研究。在实践中，进行边研究、边总结，并不断探索，努力将实践经验上升为理论层面。

**3. 健全参与机制，促进学科科研全面化。**以教研活动为契机，组织教师开展多样化的科研实践。开展教学调查，讲公开课、观摩课，组织说课活动、专题讲座等，力求使教学研究和学科科研在最大程度上融合。

### 三、加大产教融合力度

**1. 明确企业主体，**企业是“双师型”教师实践教学能力提升的重要主体，要重视企业的主体作用，明确企业的权力边界。应明确企业在“双师型”教师实践教学能力提升过程中的权力界限，在制度上明确规定企业的主体地位。企业应实现从“办学主体走向育人主体”的角色转变，育人不仅要育“学生”，还要育“教师”。企业参与职业教育包括教育和师资培养全过程，但当前面临失语和话语权不足问题，影响“双师型”教师实践能力的培养。需要明确企业权力边界，包括法律地位、激励保障制度和参与资格标准。

**2. 重视院校主体，**发挥院校在实践教学能力提升中的引领作用。院校是“双师型”教师实践教学能力提升的治理主体，不仅是“双师型”教师实践教学能力提升质量的保障主体，也是主要的实施主体。

职业院校的中心任务是提升教学质量，培养高质量、高水平的技术技能人才服务经济发展。而教学的实施主体是教师，因而“双师型”教师教学能力的提升尤其是实践教学能力的提升离不开学校的大力支持。

**3. 关注教师主体，维护教师实践教学能力提升中的关键主体作用。**教师本人是其实践教学能力提升的关键主体，实现变革不能只仰赖由上至下式的单一的方式，每一个个体都是变革的巨大动力，个人的思维模式和熟练程度是确保变革成效的最后保障。因而要实现教师个体参与的实践教学能力提升路径变革，坚持由上至下和由下至上两种方式，重视教师个体的关键作用，满足“双师型”教师的实际诉求，调动教师的内在积极性。

#### **四、提高教学质量**

依据专业教学和实训课程在线教学所需，结合教师在线教学能力问题实际，职业院校教师在线教学能力构建，亦即后续培训提升的内容指向，可分为资源开发制作的技术能力、教学团队的组建能力以及资源平台的选择应用能力等三个维度，并在三维架构的基础上可再细分出开发能力、设计能力、控场能力等十项具体的构成部分。

**1. 在线教学的技术能力。**该能力包括数字教学资源制作开发、教学设计能力，以及在线教学的控场能力和基于数据的教学评价能力等。技术能力是教师在线教学能力框架的基础和支撑，是教师在线教学顺利实施的重要保障和凭借，体现在线教学的每个环节和整个流程。

**2. 在线教学的团建能力。**在线教学是一种跨界活动，横跨职业教育与信息技术产业，团队成员应该包含学科课程专家、教学理论专家、教育技术专家、企业技术骨干等。教师教学团队的组建能力是在线教学能力框架中必不可少的一个组成部分，团队协同优势能有效推动教师在线教学能力的提升。

**3. 在线教学的应用能力。**教师要学会平台应用、内容应用以及环境应用，要具备选取平台，组织线上教学、搜集整合网络教学资源的能力以及营造虚拟教学环境的能力等。包括在线教学数据获取与评价能力在内的应用能力是教师能力整体框架的主体与关键，决定着教师在线教学水平的现状与未来发展。从某种程度上来说，应用能力就是院校教师所有在线教学能力的直接反映，也是技术支撑下教师在线教学得以开展的直观体现。

## **五、做好本科专业培育**

**1. 特色鲜明，坚持职业教育属性。**建设特色鲜明的职业本科教育专业，需坚持职业教育类型、培养定位和产教融合、校企合作、工学结合的模式不变，同时保持专业属性和特色，以服务产业基础高级化、产业链现代化。培养高层次技术技能人才，要求具备家国情怀、手脑并用理念、做学合一方法、大国工匠精神、敬业乐群品质，并拥有更深厚理论基础、更完整知识体系、更复合专业能力和更坚实技术技能积累。

**2. 脉络清晰，优化专业发展规划。**首先要有明确的定位和发展方向，要基于学校的总体发展方向，秉承“面向需求、重点突出、特色鲜明、结构合理”的指导方针。做好行业企业对职业本科人才的需求调研，分析专业设置的可行性和必要性，制定专业发展的近期及长期规划。要有效对接区域经济和行业发展需求，明确人才培养目标定位，科学设置专业课程体系，培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型人才，使学生具备扎实的专业基础理论知识和较强的技术能力，毕业后能在行业企业一线从事技术开发、设计和现代化管理，成为能解决实际问题的高层次技术技能人才。

**3. 稳步推进，提升人才培养质量。**坚持技术技能人才的培养定位，构建“专业能力、工匠精神、创新创业能力”三融合人才培养方案，

达成解决工程实际中的复杂问题和进行复杂操作的人才培养目标。坚持服务产业发展的需求导向，紧密跟踪产业持续快速发展、时刻关注产业结构优化升级，建立专业与产业的联动机制，动态修订人才培养方案，适时调整课程设置，确保专业培养目标、内容、质量契合行业企业岗位需求。

**4. 坚持工学结合的人才培养模式。**依托产业研究院等产教融合新平台，推动校企合编教材、开发综合实训项目等深度协同育人。坚持实践教学的职教特色，强化课程体系的实践性，突出理实一体化项目式教学的主体地位，注重职业素质的培养。

**5. 坚持书证融通的培养导向。**积极推进“学历证书+若干职业技能等级证书”的培养导向，将“1+X”证书的能力要求融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，提高人才培养的适应性和针对性。

**6. 建设体系化“精品型”课程资源。**强化教学的中心地位，通过政策激励，引导教师潜心体系化教学精品资源建设，打破传统课堂教学方式，有效利用课前、课中、课后，推动教学理念、方法、模式的变革。

**7. 建设智能化“融合型”实训平台。**以国家级实训基地、双创基地等为依托，建设融产品设计、生产与维修、教师工作室、大学生创客空间几大模块，实现“教学、科研、生产、创新、社会服务”功能可开放共享的智能化、网络化和系统化的实训平台。

**8. 建设嵌入式“产学研”协同机制。**充分发挥产业、教学与科研的相互促进作用，面向市场需求，创新产学研合作机制，实现产业与教学、科研的互嵌式合作，在服务企业的过程中促进研究成果转化和专业人才培养。

## **六、提高数字化能力**

作为在现代教学理论指导下，利用网络教学平台或空间开展专业知识和技术教学的能力，教师在线教学能力包含了在线教学的设计实施、资源开发、监控与评价、反思与研究，以及在线学习支持服务等复合能力。

**1. 平台选取运用模块。**就平台来看，目前数量众多、归属各异，有国家职业教育智慧教育平台、LMS 平台、虚拟仿真实验教学平台、学习通、雨课堂、云班课等，如何选择和使用，取决于平台与专业课程性质的匹配程度。

**2. 数字资源的开发制作模块。**教师要能在教育教学理念指导下，自主将文字、图片、视频和声音等素材，按照一定顺序和方式制成动画、课件或微课、微视频等教学资源，以完成特定的教学任务，实现既定的教学目标。其中涉及模板定制、元件修改和工具使用等纷繁复杂的技术，都需要通过专项的技术培训，以及教师亲身参与的开发制作实践才能掌握。可见，资源制作是教师在线能力自觉形成的基础培训模块。

**3. 在线/混合教学的设计模块。**在线教学要以互联网思维改造课堂教学，这是对传统课堂的彻底颠覆。职业院校教师需要自觉打破教材顺序，融入学习引导、内容学习、答疑辅导、互动协作和任务评价等教学环节，以教材单元为单位进行科学的整体设计，突出学生学习者的主体性和在场性，尽量避免单一的资源供给或是教师个人主场模式的直播课程。这就需要以专项的培训课程来强化教师的内在设计意识与潜力，让教师整合所有的教学要素并形成最大的教学合力进行教学设计。由此可见，在线/混合教学的设计应是能激发教师能力提升内驱力的重要保障模块。