

# 长 艺 党 建

2023 年第 92 期（214 期）

长江艺术工程职业学院党群办公室

2023 年 12 月 19 日

---

党的十八大以来，习近平总书记多次就加强师德师风建设发表重要讲话，强调评价教师队伍素质的第一标准是师德师风，先后对广大教师提出“四有”“四个引路人”“四个相统一”“六要”的标准和期望，要求在全社会大力弘扬尊师重教的良好风尚，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕、最受社会尊重的职业。

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，帮助教师不断加强自身道德修养，提升专业水平与教学能力，学院党委依托“长艺讲堂”，组织开展了一系列学习研讨活动。

## 双高计划建设：认知与实践心得体会

刘璐

近日，有幸在公共实训基地报告厅参加了学校组织的“长艺讲堂”培训活动。在本次培训中，周慎教授进行了题为《对“双高计划”建设的认知与实践》的分享，主要从全面把握政策要求、着力深化关键改革、持续优化推进机制三个方面进行了详细的阐述。我深感此次“长艺讲堂”培训活动的价值，它给我带来了新的思考和启示，也为我未来的工作指明了方向。以下是我的心得体会：

## 一、双高计划的背景与意义

### 1.1 双高计划的历史背景

“双高计划”是综合考虑国家经济社会发展需求、教育现代化发展需要以及职业教育对更加公平和更高质量追求，从多个角度满足时代的需求。一方面，通过持续提供高素质技术技能人才，为经济社会发展注入动力；另一方面，引领和带动职业教育改革发展，提升职业教育的整体水平和影响力。同时，打造高等职业教育质量品牌，确保职业教育的质量和信誉。这些举措旨在更好地适应和促进社会经济的发展 and 现代化进程，同时为公众提供更优质的教育服务。

### 1.2 双高计划的意义与影响

双高计划意味着这是继我国普通高等教育“双一流”后，国家在职业教育领域的一次重要制度设计。据了解，此次“双高计划”建设每五年一个支持周期，每年将投入 20 余亿，五年后，将进行考核，实现有进有出、优胜劣汰。资金将重点投入在教学改革、课程标准研发、教师队伍建设等方面，实现职业教育整体内涵的提升。

## 二、双高计划建设对长艺的建设意义

### 2.1 对高职院校是“久旱逢甘露”

政策引领与基层实践同样重要。这段时间，我看到了高职学校的改革探索始终没有停息，这是非常难能可贵的，但是高职教育往哪个方向发展，国家需要以项目引领的方式予以明确。此次“双高计划”出台，借鉴了高校“双一流”建设，在职业教育领域统一质量标准，在国家层面重点支持一批高水平院校和高水平专业群，中央财政给予支持，引导地方加强投入，以点带面，引领新一轮改革建设，将会进一步带动提高中国高职教育的整体水平。毫无疑问，“双高计划”对于高职学校的意义重大。对于普通高校而言，自 20 世纪 80 年代就有重点学科建设、“211”工程、“985”工程、“双一流”建设等一系

列高强度重点建设项目的投入。但是对于高职学校来说，在此之前只有 2006 年由教育部、财政部联合实施的国家高职示范（骨干）校项目。从实施效果来看，该项目很好地拉动了地方对高职教育进行投入，调动了高职学校改革建设的动力，提升了一批高职学校的办学水平，提高了高职教育的社会影响力。在高职示范（骨干）校项目结束后，国家在较长一段时间内没有新的专项投入，对于高职教育引导激励的力度在减弱。职业教育的重要性已经无须多言，对此很多人也呼吁，要把它落实到行动上，除了实现生均拨款外，国家还要有与“双一流”建设相匹配的财政投入。此次“双高计划”落地，可以说是“久旱逢甘露”。

此次“双高计划”在财政投入模式上有几个新的变化：一是长周期，五年的建设周期有利于持续跟踪办学质量和人才的培养质量。二是分阶段，通过设计中期和远期目标，持续建设到 2035 年，有利于引导学校树立较为长远的发展目标。三是大投入，每一年中央财政的奖补支持 20 亿元左右，其力度相当于示范校、骨干校一轮建设的投入。相信通过国家层面强有力的财政投入，将会引导高职学校立足办学定位、专注内涵发展、办出特色，真正实现“百花齐放”。

## 2.2. 更强调建设而非“身份”

“双高计划”的遴选体现了“扶优扶强”的原则，同时也兼顾了区域和产业布局。可以说，遴选标准突出质量和公平。在遴选标准的制定上强调以质量为先，突出就业率高、毕业生水平高、社会支持度高，注重校企结合好、实训开展好、“三教”质量好的高职学校和专业（群）。整个设计还特别看重地方对国家职业教育改革的响应程度。

此外，遴选更加强调建设而非“身份”。“双高计划”的遴选只是第一步，要实现“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”，关键还在于建设。这也充分体现了职业教育的特征——“产教融合”。

由于行业、产业和区域间的差异，高水平职业学校建设没有一个放之四海而皆准的标准，服务行业、产业和区域水平的高低，决定了高职学校的地位，这是中国特色高水平职业学校建设的特殊规律。

### 2.3 高职学校值得考虑的三件事

“双高计划”的遴选考验了方方面面的智慧，取得了广泛共识，可以说是比较科学合理的。如果说还有什么遗憾，我认为，均衡性的体现还是不够。高职学校作为培养高素质技术技能人才的主体，与经济社会联系最紧密、服务产业发展最直接，在未来的建设中应该更多地重视行业平衡和地域平衡。

一方面，没有重点就没有政策导向。之所以遴选出一批基础好、够水平、有特色的学校和与国家战略紧密相关的专业群率先发展，目的就是加强高职教育的政策引导。高职学校需要思考，如何建立面向某个具体行业或产业的综合创新平台，提高服务的能力。

另一方面，重点建设的最终目标是整体发展，这就需要在完善多元投入上下功夫。同时，积极引导地方启动省域高水平高职学校和专业群建设，提高建设的覆盖面。

对于学校而言，也有三件事值得考虑：一是聚集有限资源，打造办学特色。二是随着《国家产教融合建设试点实施方案》发布，在建设产教融合型城市、产教融合型行业、产教融合型企业过程中，高职学校要主动作为。三是建立健全现代职业教育与培训体系，高职学校还大有可为。

可以说，“双高计划”目标是高等职业教育的整体发展，只有整体发展了才能真正满足国家与社会发展的需要。同样的，中国高等教育发展到今天，要想实现高等教育强国的目标，也一定是高等教育体系的强大，不同类型的高校都得到发展和壮大。