

长 艺 党 建

2024 年第 12 期（235 期）

长江艺术工程职业学院党群办公室

2024 年 4 月 13 日

发展新质生产力，在实战中培养拔尖创新人才 ——学习《“新质生产力”学习材料合集》的思考

新质生产力是习近平总书记站在现代化强国建设全局的高度作出的重大理论创新。习近平总书记系统阐述了新质生产力的科学内涵、现实意义和方法路径，并进一步提出要深化科技体制、教育体制、人才体制改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。

习近平指出，科技创新能够催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。习近平强调，要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。

今年政府工作报告也对加快发展新质生产力作出部署。加快发展新质生产力，迫切需要大批拔尖创新人才。这就要求我们教育工作者在构建人才自主培养体系、深化拔尖创新人才培养方面进行改革和创新。

教育部部长怀进鹏认为，发展新质生产力，基础和先导靠教育，通过教育来培养拔尖创新人才。在培养拔尖创新人才中，要从发现、选拔、培养和评价全过程中来理解和推进。

近日，高职院校发布了《“新质生产力”学习材料合集》，我认

真进行了学习。结合学院实际，在发展新质生产力背景下，长艺该如何发力？如何作为？作了一下思考。

一、夯实培养拔尖创新人才根基

培养拔尖创新人才，首先要提升办学实力，建构办学体系，明确办学策略，落实专项任务，聚焦关键要素，来夯实培养拔尖创新人才根基。

（一）提升办学实力

2月18日，在公共实训中心学术报告厅召开了集团2024年春季学期开学干部会。董事长许小兰出席会议，发表了重要讲话。董事长紧跟形势，精准分析了我们面临的三大挑战：重大的技术挑战、严峻的市场挑战、干部能力挑战。提出了2024年集团的12件大事：长艺升本暨职业教育达标工程、实施人力资源迭代工程、实施治理能力提升工程、继续夯实非遗赋能工程、实施内涵建设增效工程、加速完成工匠小镇首期建设工程、数字化赋能职业教育工程、中本一体化贯通培养工程、培训体系建设工程、职教出海工程、融媒体宣传平台建设工程、优化绩效考核体系。办成这12件大事，推进十八匠的接续高质量发展，优化培养拔尖创新人才环境。

（二）建构办学体系

聚集团之力，建构“艺术高中—中职学校—高职院校—3+2专本联培—职教本科”办学体系，实现“职普融通、科教融汇、产教融合”，建构培养拔尖创新人才链。

（三）明确办学策略

对接湖北省“51020”现代产业体系和荆州市“4611”产业体系，落实“一体、两翼、五重点”：探索省域现代职业教育体系建设新模式，打造市域产教联合体和行业产教融合共同体，提升职业学校关键办学能力，建设“双师型”教师队伍，建设开放型区域产教融合实践中心，拓展学生成长成才通道，创新国际交流与合作机制。明确培养拔尖创新人才策略。

（四）落实专项任务

落地“四项建设”，对接“双高计划、提质培优行动计划、现代职业教育体系建设改革重点任务、职业教育现场工程师专项培养计划”，以任务引领、项目驱动、清单推进，坚持目标导向、问题导向、结果导向，抓好“三项建设”，完善培养拔尖创新人才智库。

（五）聚焦关键要素

教师是人才培养的决定力量，要强化师资队伍建设，特别是推进青年教师“七个一”素质提升行动计划：学习一部教育理论原著，讲好一门专业课程，掌握一项职业技能，撰写一篇教科研论文，参加一个内涵建设项目，联系一家企业实践，开展一次社会服务。提供培养拔尖创新人才人力支撑。

二、创新培养拔尖创新人才模式

新质生产力的第一要素是新型劳动者，是能够熟练掌握新型劳动工具和持续创造新型劳动对象的战略人才、应用型人才，其应具备更强的理论素养、职业技能、创新意识、数字化思维和智能化应用能力。培养拔尖创新人才，就要创新培养模式。

（一）擦亮“长艺品牌”

继续秉承“创意型传习大学”的办学理念，打造“职业教育+文化传承+产业开发”三位一体的办学格局。开展“一条主线贯穿始终、教学实训创业三个平台相互融通、校内校外两个基地相辅相成、教学做赛创五位一体”的“1325”人才培养模式改革；坚持双元育人，探索“中国特色学徒制”，“基于双元五体传统手工技艺现代学徒制人才培养模式”，试行“3+1”“3+X”工匠培养模式，实施“一专多能”人才培养机制；坚持“岗课赛证”融通，开展1+X证书制度试点。

（二）彰显“长艺特色”

继续发挥学校拥有的多个特色基地作用，创设工匠小镇课堂：“荆楚非遗鲁班”培养模式，依托非遗工匠小镇，育训并举培养“三传型”荆楚非遗人才。探行“技能人才、非遗文化、产业帮扶”乡村振兴“三

维”模式。“非遗技艺传承+”传承链教学模式。探索推行“靶点诊改法”，构建内部质量保证体系模式。

（三）践行“七步教学模式”

实施“验课前-导新课-获新知-练技能-达标测-课小结-课后拓”的“七步教学模式”，优化教学过程，夯实课程是人才培养核心要素，使“课堂革命”“三教改革”落地见效，使课程教学质量显著提升。

（四）建立书院制，探索新型的学生培养与管理体制

构建书院多元育人体系，建立书院组织架构与运行机制，促进人才培养体系进一步优化，促进学生管理工作进一步加强，促进全校育人机制进一步协同。

三、明晰培养拔尖创新人才路径

培养拔尖创新人才是一项艰巨的任务，我们要教学诊改的思维，明晰培养拔尖创新人才的路径。

（一）两链打造与实施

1. 学校形成培养拔尖创新人才规划体系，目标传递至部门（系部）、专业、课程、教师、学生层面，目标上下衔接成链。目标和制度执行有效机制，目标明确、具体、可检测。

2. 学校形成培养拔尖创新人才标准体系，标准传递至部门（系部）、专业、课程、教师、学生层面，标准上下衔接成链。标准与自身基础適切，标准明确、具体、可检测。

（二）螺旋建立与运行

1. 学校建有培养拔尖创新人才规划和年度目标任务分解、实施、诊断、改进的运行机制。实施过程有监测预警和改进机制。

2. 建立学校各组织机构履行培养拔尖创新人才职责的诊改制度，现有专业、课程、教师、学生都按运行制度实施诊改。方法与手段可操作，并有效运行。

（三）引擎建立与驱动

1. 学校领导重视拔尖创新人才培养，更新理念，形成文化氛围，

并扎实推进，师生员工能落实于自觉行动中。

2. 学校建立适切的考核激励制度，将考核与绩效相结合，体现以外部监管为主向以自我行动为主转变的走向，逐渐趋向常态化。

（四）平台应用与支撑

1. 学校按数字化、智能化要求建立信息化平台，平台架构具有实时、常态化支撑功能：

（1）能够实现数据的源头、即时采集。

（2）能够消除信息孤岛，实现数据的实时开放共享。

（3）能够进行数据分析，并实时展现分析结果。

2. 学校按照顶层设计蓝图，扎实推进平台应用。

3. 学校适时进行数据分析，科学决策。

结语：职业教育必须与新质生产力的发展紧密结合，通过改革与创新，提升职业教育适应性，在实战中培养更多适应新质生产力需求的拔尖创新人才，为新质生产力发展持续赋能，

为加快建设全国构建新发展格局先行区和江汉平原高质量发展示范区，奋力推进中国式现代化贡献长艺智慧和力量。

稿件来源：高职学院教务处 石国芳